**國立臺北大學向度通識教育課程綱要(空白)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目中文名稱  Title of course in Chinese**＊** | 當代傳播寫作與經營管理 | | | | 科目英文名稱  Title of course in English**＊** | | | Journalism and Modern Communication Management | | |
| 任課教師姓名Teacher’s name**＊** | 林茂廷 | | | | 服務單位職稱  Affiliation**＊** | | | 經濟學系 助理教授 | | |
| 開課年度  Semester | 106 學年度　第　 2　學期 | | | | | | | | | |
| 向度類別(**單選)**  Classification**＊**  (105向度請參考備註2說明) | 99-100 | □1思辨分析 □2文明探索  □3人文關懷 4宏觀視野  □5現代公民 | | | | | | | □核心  進階 | |
| 101-102 | □1人文經典與美學詮釋 □2歷史典範與文明探索  □3法政制度與公民素養 4經濟社會與全球視野  □5自然科學與邏輯思維 | | | | | | | | |
| 103-104 | □1人文思維與美學詮釋 □2倫理判斷與生命涵養  □3法政制度與公民社會 4經濟社會與全球視野  □5科學素養與邏輯思維 | | | | | | | | |
| 105 | □1人文思維與美學詮釋 □2倫理判斷與生命涵養  □3法政制度與公民社會 4經濟社會與全球視野  □5科學素養與邏輯思維 □6歷史思維與文明探索 | | | | | | | | |
| 課程資訊  Information**＊** | 學分  Credit points**＊** | | 3 | | | 人數限制Limitation on number of students | | | | 12 |
| 一、課程目標  Course objectives  （請說明其與通識教育核心精神之關連性）**＊** | 網路技科發達衍生出眾多的出版管道，人人都可以經營傳播媒體，但要有效的整合不同技術卻是個挑戰。本課程以團隊形式出發，透過做中學的方式讓學生能夠學習制式課程中較不易習得的技能。完整的課程目標包含：   1. 提升個人寫作水準 2. 培養團隊報導寫作整合能力 3. 資料科學程式寫作與資料視覺化設計 4. 網路傳播平台設計與經營 5. 線上與線下活動企劃與行銷整合 | | | | | | | | | |
| 二、課程綱要  Course outlines  （包含課程概述及上課內容的主要單元及英文課程概述）**＊** | 本課程會形成一個知識型多媒體團隊，以三大面向活動設計來達成課程目標。   * 個人與團隊寫作實作   每週固定聚會討論《經濟學人》文章，成員間輪流擔任寫作者與編輯者的角色，針對有趣的議題進行文章介紹寫作。另外，團隊亦會分組進行專題報導，針對台灣的社會經濟問題，進行深入淺出的報導寫作。   * 資料科學分析及程式共同   團隊專題報導會搭配學習R程式語言，學習如何抓取資料進行分析，接著會學習如何製作出專業資料視覺化圖表。   * 大眾傳播科技實作   團隊報導文章成果將以臉書及網頁平台方式展示，成員在過程中也將學習網頁架構的基礎知識，如：HTML與CSS語言。另外，除了文章寫作，團隊亦針對部份有趣的主題進行知識推廣行銷，活動形式可能是懶人包製作丶人物訪談丶影片剪輯等等方式擇一進行。  本課程預定會完成十二篇的財經文章寫作，三次資料科學程式迷你課程規劃，一個期中行銷專案，一個期末資料科學實作專案。評分方式以平時參與、期中、期末專案成果為主要方式。  The course will form a team to run a multimedia company that reports and shares news and knowledge, mainly from *the Economist* magazine, to the public. Other than that, the team will also conduct its own analysis regarding Taiwan economy. The skill training in this course will work in three dimensions: article writing, data science application, and marketing.  For article writing, members will discuss and summarize articles from *The Economist* magazine each week. The summaries will be posted on Facebook page and a website, later developed by the team. O  For data science application, members will complete several social-economic projects. From the Open Government Data platform, members will download data and analyze it so as to complete the proposed projects regarding Taiwan economy. The results will be posted on Facebook page and the website as well.  For marketing, members need to bring to public notice their works through various activity designs and campaigns. During the process, members will also pick up certain technology skills, such as HTML and CSS languages. | | | | | | | | | |
| 三、教學進度  Teaching contents  （可含主題、指定閱讀範圍或頁碼、教學活動等；如有特殊教學活動與評量項目，請說明）**＊** | |  |  | | --- | --- | | 週別 | 教學進度 | | 一 | 團隊討論與共學 | | 二 | 團隊討論與共學 | | 三 | 團隊討論與共學 | | 四 | 團隊討論與共學 | | 五 | 成員確定行銷主題與規劃的方向 | | 六 | 團隊討論與共學 | | 七 | 團隊討論與共學 | | 八 | 期中行銷成果發表 | | 九 | 期中考暫停一週 | | 十 | 確定期末專案主題與分組 | | 十一 | 團隊討論與共學 | | 十二 | 團隊討論與共學 | | 十三 | 團隊討論與共學 | | 十四 | 團隊討論與共學 | | 十五 | 團隊討論與共學 | | 十六 | 團隊討論與共學 | | 十七 | 成果發表會：分享專案成果與重要時事議題回顧 | | 十八 | 期末考暫停一週 | | | | | | | | | | |
| 四、與學生通識核心能力指標的關連性  Linkage with student’s core competence index  (**複選)＊** | |  |  | | --- | --- | | **通識素養** | **通識核心能力** | | □人文 | □藝術賞析能力  □經典探索能力 | | 科學 | 創新思維能力  知識統整能力 | | 民主 | 溝通表達能力  社會參與能力 | | □倫理 | □道德判斷能力  □價值思辨能力 | | 宏觀 | □多元尊重能力  國際宏觀能力 | | | | | | | | | | |
| 五、學習主軸  Learning axis  (請參考備註3**；複選) ＊** | 本課程教學上是否符合本校通識教育的四大學習主軸:  □本課程會採用"經典閱讀"的教學方式  □本課程會採用"典範學習"的教學方式  本課程會採用"探究學習"的教學方式  本課程會採用"行動學習"的教學方式  □以上皆無 | | | | | | | | | |
| 六、教材及教學方法Teaching material and method**＊**（請勾選；**複選**） | 1.上課所用之教材講義形式  □教科書 　□自製講義或簡報 □影片  □網站（□使用學校數位學苑網站　□個人網頁：　　　　　　　　　　　　）   其他： 經濟學人雜誌  2.教學方法  □(1)講授法  (2)小組討論或分組學習  (3)運用多媒體教學或e化教學  (4)實作演練、參訪或實習教學  □(5)其他： | | | | | | | | | |
| 七、指定用書  Assigned textbooks | 中文：  英文：The Economist | | | | | | | | | |
| 八、參考書籍  List of references( books) | 中文：  英文：R for Data Science、R graphic Cookbook  其他：相關所需的線上平台課程（Cousera, edX, Youtube,Codecademy...) | | | | | | | | | |
| 九、作業要求**＊**  Homework requirements | 反思記錄與心得寫作　　□生活應用檔案　　□課後學習單或作業  □小組報告　　　　　　　□個人報告　　　　實作、競賽或展演  □其他： | | | | | | | | | |
| 十、成績考核Grading criteria (**複選)＊**  （各項成績請填百分比；合計100%） | 平時成績 40 % | | | 期中成績 30 % | | | 期末成績 30 % | | | |
| 出席率  □數位學苑作業與討論  課堂討論  平時作業  □平時考試  □其他： | | | □期中考  □書面報告  □口頭報告  其他：　實作展演 | | | □期末考  □書面報告  □口頭報告  其他：　實作展演 | | | |
| 十一、課程學習融入下列議題的情形（Immersing the following issues）**＊** | □性別平等 □品德教育 □生命教育 □智慧財產權  服務學習 □法治教育 □人權教育 □環境保護與安全 | | | | | | | | | |
| 十二、其他有助於課程綱要審查的說明  Other Information that contributes to the course outlines review | 無 | | | | | | | | | |
| 備註1： | 本課程為團隊主自學習，由老師招募適合人選進行實作學習。 | | | | | | | | | |
| 備註2：六大向度目標、內涵說明 | **向度一：人文思維與美學詮釋**  **(一) 向度目標**   * 擴增跨界領域能力。 * 培養社會關懷情操。 * 提升同學閱讀人文經典的能力。 * 增進藝術欣賞的涵養。 * 能檢視圓潤社會生活，激發知識創新的動能。   **(二)向度內涵**   * 提升學生的人文素養。 * 深化對自我及世界的理解。 * 體會作品世界的文學美感、倫理反思及生命意境。 * 期使學生能夠張開心靈之眼發現人文之美。 * 整合專業知識技能來觀照乃至轉化、創造生活世界。 * 提高自然美學素養。   **向度二：倫理判斷與生命涵養**  **(一) 向度目標**   * 培養道德判斷能力。 * 提升品德涵養。 * 探索生命價值。 * 建立生命目標。 * 增進對於自我、社會、世界的關懷。   **(二)向度內涵**   * 引領學生對於道德兩難問題進行判斷。 * 培養學生的道德情操與品德涵養。 * 引領學生對於生命終極意義的探索。 * 引領學生對於自我生命目標的確立。 * 培養學生關懷社會的能力。   **向度三：法政制度與公民社會**  **(一)向度目標**   * 擴增跨界領域能力。 * 提升現代公民素養。 * 建立民主法治觀念。 * 培養理性批判的能力。 * 培育參與公共事務的能力與熱忱。   **(二)向度內涵**   * 認知做為公民社會一份子應該擔負的角色、權利、義務與責任。 * 體會公民在國家整體發展中的重要地位。 * 認識政治社會科學的思考、運作邏輯與基本概念。 * 訓練學生自主判斷能力，思考集體命運的各種途徑與代價。 * 培養正確的民主法治觀，尊重、寬容的民主素養與參與、批判公共政策的能力。   **向度四：經濟社會與全球視野**  **(一) 向度目標**   * 擴增跨界領域能力。 * 拓展全人宏觀視野。 * 培育學生參與經濟社會能力。 * 認識國際經濟結構。 * 擴展全球公民視野。   **(二)向度內涵**   * 充實對在地經濟社會活動的興趣與了解。 * 增強對世界各區域事物的理解與認知。 * 培養宏觀的國際視野與參與國際事務的能力。 * 對於不同文化能採取尊重、差異的欣賞，增進人類彼此的相互了解。 * 增進全球問題的理解，探討本土與全球之間相關的課題或議題，進而採取行動，努力實踐。   **向度五：科學素養與邏輯思維**  **(一) 向度目標**   * 擴增跨界領域能力。 * 強化思辨分析潛能。 * 增進生命科學、物質科學、數理科學的學習。 * 提升認識世界的能力。 * 藉由邏輯思辨訓練，提升探索知識的潛能。   **(二)向度內涵**   * 使學生能從科學在生活中的應用，提升對自然科學的學習興趣。 * 有正確的科學態度與解決日常生活問題的能力。 * 培養學生思考與探索人生根本課題的能力。 * 訓練學生瞭解與反省哲學基本課題的能力。 * 發展學生道德思辨與倫理判斷的能力，建立方法論的運用與理性思維的價值。   **向度六：歷史思維與文明探索**  **(一) 向度目標**   * 提升思考與解決問題的能力。 * 建立包容與尊重多元的態度。 * 培養「記錄」與「書寫」的技藝。 * 引領學生關懷社會，實踐公民責任。 * 強化綜合與統整的能力。   **(二)向度內涵**   * 說明歷史的變與常，從而培養同學思考問題時能具備時間的縱深。 * 介紹不同文明，讓學生跳脫本位主義，以開闊的眼界與胸懷，建立對不同文化、不同社會的包容與尊重。 * 學習利用文字以外，諸如微電影、紀錄片等多元形式呈現歷史。 * 藉由書寫周遭人、事、物的變遷，讓學生關心鄉土社會，關心公共議題。 * 教導學生從不同角度探討歷史，使能更宏觀與全面的分析事情。 | | | | | | | | | |
| 備註3：學習主軸說明 | （1）「經典閱讀」：課程主要在引導學生與文化經典進行對話，在文本的閱讀中引發對古代偉大心靈的創造性的理解，並透過書寫的訓練引發學生描述與分析個人由閱讀而引生的思想與情感。  （2）「典範學習」：主要引導學生在與典範人物的互動中，學會觀察其思想、語言、行動、情感，引發見賢思齊，見不賢而內省的自我省思與自我生命形象的建構，並進而喚起自我完成的行動。  （3）「探究學習」：主要在引導學生進行社會參與式的探究學習，引導學生在社會參與的過程中學會與人群對話，引發對同時代人類的理解與尊重，並發展出個人的理解與論述，進而引發改進社會的實際行動。  （4）「行動學習」：強調從做中學(learning by doing)、從學中做(doing by learning)，透過行動進行學習與反思，檢證理論知識，進而尋求解決問題的方法，強化學習成效。 | | | | | | | | | |